

# 大咖云集！职业教育共同体建设高端论坛在温职院举办

职教圈 2023-04-08 13:18 发表于上海



4月6日至7日，职业教育共同体建设高端论坛在温州举行。本次论坛由中国高等教育学会职业技术教育分会、温州市教育局、温州职业技术学院主办，亚龙智能装备集团股份有限公司协办。政校行企各界人士齐聚一堂，共商职教发展、共话职教未来，共同探讨职业教育共同体建设之路。



温州职业技术学院

95

4月6日 论坛现场



教育部职业教育与成人教育司副司长林宇，温州市人民政府副市长陈应许，国家职业教育咨询委员会主任、国家“双高计划”建设咨询委员会主任委员、中山大学原校长黄达人，中国职业技术教育学会常务理事、全国高职高专校长联席会议顾问、上海市职业教育协会会长马树超，浙江省教育厅职业教育与成人教育处处长陈达，中国高等教育学会职业技术教育分会理事长周建松，中国高等教育学会原副秘书长王小梅，中国教育学会比较教育分会副理事长、中国职业技术教育学会常务理事、浙江大学国际与比较教育研究中心副主任吴雪萍，全国知名职教专家学者，全国“双高校”相关负责人，省内职业院校相关负责人，行业企业代表及学校党政领导班子成员、全体中层干部和教职工代表等近1000人参加论坛。



论坛致辞和主旨报告环节由温州市教育局党委书记、局长郑焕东主持。

### 论坛致辞



陈应许致辞，介绍了近年来温州职业教育发展取得的经验和成果。他指出，**温州正全力以赴打造“教育高地”，坚持把职业教育高质量发展与区域综合竞争力提升紧密结合起来，着力创新体制机制，写好现代职教体系建设新模式、产教融合校企合作新机制、技术技能人才供给新结构“三篇新文章”**。本次论坛的举办，必将切实提升温州现代职业教育的吸引力和适应性，推动市域产教联合体、行业产教融合共同体的打造，为温州经济社会高质量发展提供高素质技术技能人才支撑。



陈达在致辞中指出，近年来浙江省把职业教育摆在经济社会发展和教育改革创新更加突出的位置，成效显著，实现了高质量发展。下一步，将牢牢把握职业教育历史方位和发展方向，**着力在健全完善“产教融合、校企合作”的办学体系、“纵向贯通、横向融通”的发展体系、“聚力共富、育训并举”的服务体系三方面下功夫**，加快构建具有浙江特色和全国领先水平的现代职业教育体系，**以职业教育赋能浙江“重要窗口”“先行省”“共同富裕示范区”建设**。



周建松致辞时表示，**职业教育共同体建设是推进现代职业教育体系建设改革的重要载体，对推进职业教育高质量发展具有重大意义。**本次论坛是职教领域落实党的二十大重大决策部署的一项具体举措，也是职业院校落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》的一次成效展示，希望以此为契机，共同推动职业教育共同体建设的学术研究，推进职业教育共同体建设的实践探索，推广职业教育共同体建设的经验成果，为推动深化现代职教体系建设改革做出更大贡献。

---

## 主旨报告



林宇作题为《新起点，新要求，新思考》的主旨报告。他回顾了新世纪以来职业教育自身取得的成就，分析了职业教育发展中面临的问题，**结合党的二十大对职业教育的新要求提出“五个坚持”**：坚持深化产教融合，构建“一体两翼”的新工作格局，更好地发挥政府作用；坚持健全现代职教体系，推进标准体系、评价体系等调整和改革；坚持提升要素质量，聚焦教材、教师、实践基地、大赛等要素强化保障；坚持推进职业教育数字化，通过数字化引领教育教学方式变革，实现大规模个性化培养；坚持促进职业教育的国际化，推动国际化各项工作落地见效。他表示，近年来对职业教育规律的认识和把握愈发深入，实现了职业教育发展的升级设计，要认清方向、把握时机，推动学校突破发展，打造升级版的现代职业教育。

## 专家报告



王靖高在《以职教共同体建设助推高质量发展——温职院职教共同体建设的探索与实践》主题报告中指出，**温州职业技术学院秉承温州人精神，直面职教改革难题痛点，以下沉分布式办学的实践布局校区建设，以破壁融合发展丰富学校高质量内涵，打造了市域产教联合共同体、行业产教融合共同体、中高职衔接共同体、数字职教共同体、科教融汇共同体“五大共同体”，形成了职教共同体新样态。**他从职教共同体“为何要建”“如何建设”“建得如何”三个方面深入阐述温职院以职教共同体建设助推高质量发展的探索与实践，希望与大家共同开展职教共同体的研究和建设，努力推动现代职教体系的战略任务落地生根，共同为现代职教体系建设贡献力量。



黄达人以《从教育评价改革看职业教育高质量发展》为题作报告。他指出，从高等教育“管办评”改革的逻辑上看，教育评价是起点而不是终点，目的是通过评价引导高校高质量办学，要用好评价指挥棒，撬动教育高质量发展。他强调，**要对增值评价给予更多关注，其既是一种发展性评价，更是一种价值评价，应从评估“设定目标”的价值、满足“既定目标”的价值、作为“普遍性”的价值三个层面对“价值”本身进行科学阐述。**他高度评价了温职院提出的“链接融合，共生共荣”发展理念和打造的五个职教共同体，认为学校紧跟时代发展，以理念为行动先导，下好职教改革“先手棋”，在办学资源、生源与就业、高层次师资队伍建设方面均体现了增值评价，是职教共同体建设的生动案例，值得复制和推广。





马树超在题为《面向现代职业教育体系建设改革的共同体建设》的报告中指出，中国特色职业教育发展进入了系统性、协调性、协同性的新阶段。他从国家政策为切入点，分析了现代职业教育体系建设与改革方向、面临的重大历史性机遇，及职教共同体建设面临的挑战。**“温职院的职教共同体对探索省域现代职教体系建设新模式、打造市域产教联合体和行业产教融合共同体具有很好的参考意义，对提升职业院校关键办学能力、加强‘双师型’教师队伍建设、建设开放型区域产教融合实践中心、拓宽学生成长成才通道和创新国际交流与合作机制等五大任务落地具有重要的借鉴意义。”**他结合学校职教共同体的实践表示，亟需构建多元主体协同创新机制，深化现代职教体系改革，推动职业教育高质量发展。

#### 4月7日 论坛现场





温州职业技术学院

28

中国高等教育学会原副秘书长王小梅；国家教育行政学院学术委员会主任、职业教育研究中心主任邢晖；“国家百千万人才工程”国家级人选，北京师范大学国家“2011计划”中国基础教育质量监测协同创新中心首席专家，西南大学党委委员、教育学部部长朱德全；中国职业技术教育学会校企合作工作委员会副秘书长，天津大学教育学院潘海生；教育部职业教育发展中心教师发展处处长，教育部高等学校中等职业学校教师培养教学指导委员会委员孙琳；中国-东盟职业教育研究中心常务副主任兼秘书长，广西职业教育发展研究中心常务副主任，南宁师范大学教育学部副部长王屹；中国教育学会比较教育分会副理事长，中国职业技术教育学会常务理事，浙江大学国际与比较教育研究中心副主任吴雪萍；教育部职业院校教育类教学指导委员会委员，北京教育科学研究院霍丽娟；中软国际教育科技集团高级副总裁兼信创业务线总裁，教育部产学合作协同育人项目专家，中国工程教育认证专家高滨，全国知名职教专家学者，全国“双高校”相关负责人，省内职业院校相关负责人，行业企业代表及温职院党政领导班子成员、全体中层干部和教职工代表等近1000人参加论坛。

## 专家报告



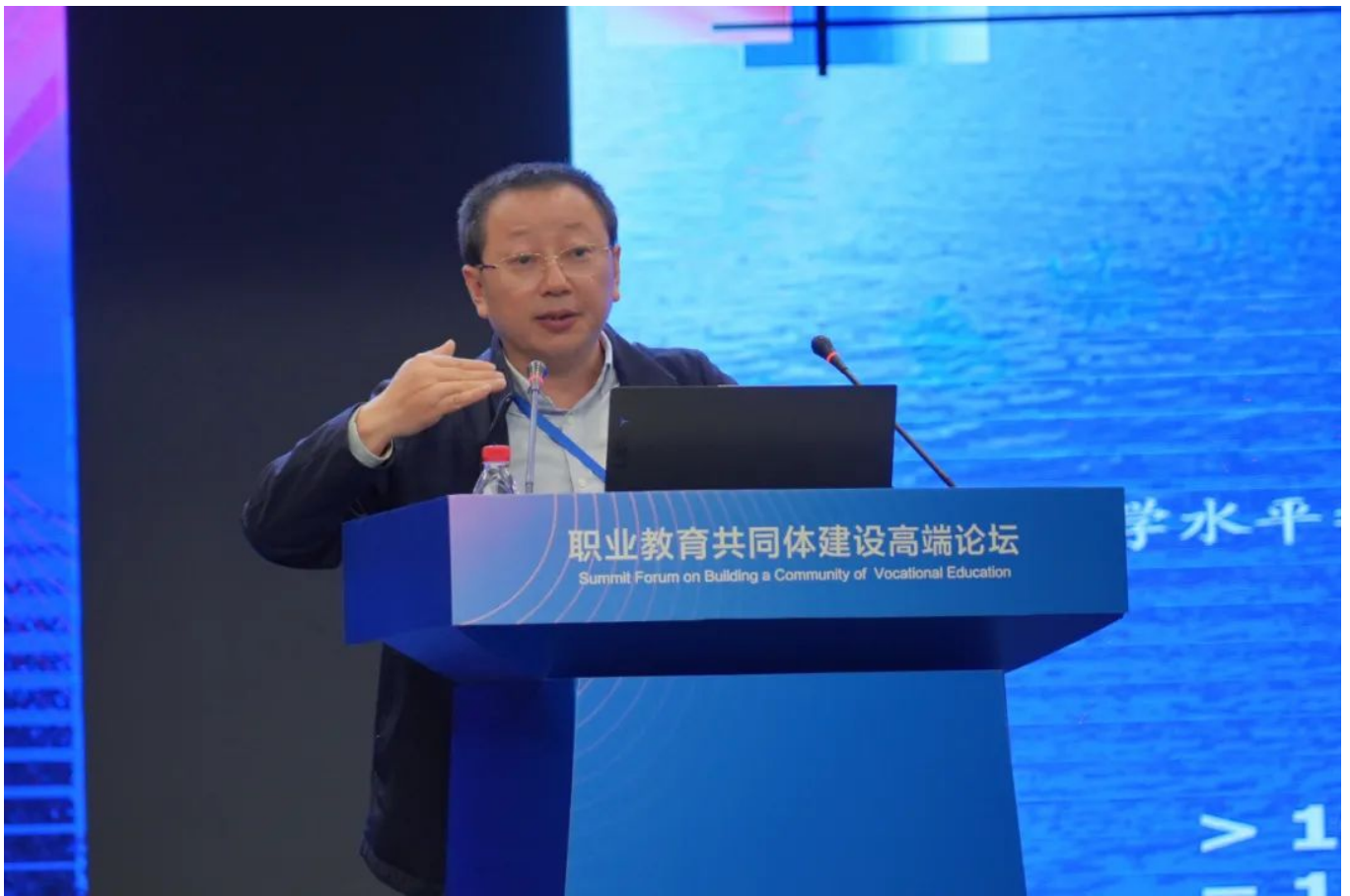
温职院校长方益权担任专家报告主持人。



邢晖以《新法新政推动产教融合、校企合作》为题，全面阐述职教政策法规引导职教从规模发展转向高质量发展的深刻演变，指出国家对职业教育改革和对产教融合、校企合作的重视前所未有的，并以温职院打造五个职教共同体的经验与启示为例，**强调产教融合是职业教育的本质属性，也是职业教育改革发展的关键所在，要进一步深化产教融合、校企合作。**



朱德全作题为《职业教育治理现代化的“中国道路”》的报告，剖析治理现代化的“行动误区”及当前职业教育治理缺“理性”、缺“逻辑”、缺“精神”的现状，从理性、逻辑、精神三个维度提出**职业教育治理要坚守跨界融合与引领、坚守治理逻辑与价值、坚守教育理性与精神，突出技术理性、学术理性、治理理性、功能理性**，达到有理性、有情怀、有逻辑、有境界、有精神的高度。



潘海生以《从理念到行动：职业教育产教融合的内涵演变》为题，对职业教育产教融合的内涵演化进行了深刻阐释，围绕职业教育产教融合高质量发展的路径，指出**要加强政府统筹，推进职业教育和产业布局有效融合；创新产教融合新样态，推进四链深度融合；构建标准体系，推进职业教育产教融合高质量发展。**

## 圆桌沙龙





圆桌沙龙由王小梅担任主持人。



孙琳从政策逻辑的角度，分析了职教共同体内容和形式的变化。她指出，**要开辟职业教育体制机制创新试验田，构建央地良性互动、协同推进的有效机制，把职**

业教育升级为促进国际产能合作、提升教育国际影响、服务国家外交大局的战略资源。



王屹围绕省域现代职业教育体系建设新模式，指出《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》将省域现代职业教育体系建设新模式探索作为职教共同体建设的首要战略任务，探索省域层面新模式的焦点在机制体制，主要侧重激励政策订制和职教改革生态的打造。



吴雪萍从实践运行逻辑方面，分享了政校企三方协同推动建设职教共同体的观点，认为传统职业院校“求合作”模式已经无法适应经济结构转型对职业教育发展的要求，**建设职教共同体是推进现代职业教育体系和人才培养模式改革的必然选择，也是职业教育政策制定者、研究者和实践者应当且必须直面的使命担当。**





“市域产教联合体，重点服务城市经济社会发展，由地方政府牵头，是区域性的，重在以产业园区为基础，整合各类资源，有效推动各类主体积极参与职业教育。行业产教融合共同体，重点服务行业产业发展，由龙头企业和高水平高等学校、职业学校共同牵头，是跨区域的，汇聚产教资源，发挥行业在职业教育改革发展中的重要引领和指导作用。” **霍丽娟从建设主体、服务面向和改革重点等方面分析了联合体和共同体的区别。**



高滨以温职院瑞安学院为例，发表了对市域产教联合体的认识，**“‘市域’不是僵化的一个城市概念，应该是特定的区域，甚至是跨区域的，关键是要充分发挥地方政府的主导作用，有效推动各类主体积极参与职业教育，促进人才培养、创新创业和产业经济高质量发展。”**

---

## 参观考察



期间，专家学者们还先后参观了温职院科教融汇共同体之一数智实训大楼、行业产教共同体温州设计学院、产教数字共同体企业综合服务平台、中高职衔接共同体永嘉学院等地。

为期2天的论坛圆满落幕，线上共吸引了近40万人次观看直播。此次论坛旨在进一步贯彻落实党的二十大精神及《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，对推动职业教育共同体建设战略任务落地生根，深化现代职业教育体系建设改革具有重要的理论和实践意义。

来源：温州职业技术学院

\*声明：本文系转载，是用于学习教育使用之目的。若有错误或侵害权利人权益，请留言，我们将及时更正、删除，谢谢。



01

征集 | 中华人民共和国第二届职业技能大赛展示交流项目

02

关于征集全国职业院校技能大赛赛项规程建议和赛题素材的公告

03

上海市优秀中高职贯通专业 | 高水平中高职贯通专业建设的探索与实践



点击查看更多

在看点这里 

喜欢此内容的人还喜欢

如何让职校生“就业升学两不误”

职教圈



“华为-温职院”光网络学院揭牌 全国高职院校首家光网络学院落户温职院

职教圈



相聚南京——“本科层次职业院校设置与高质量发展高级研修班”[中国高等教育学会（培训中心）主办]报名工作启动！

职教圈



